

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

Istituto Comprensivo "Francesco Guarini" Solofra (AV)
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado ad orientamento musicale

Via Casa Papa, 13 - 83029 SOLOFRA (AV) Tel. 0825581242 Cod.Fis. 92088150641 Cod.Min. AVIC88400A
E-mail: avic88400a@istruzione.it Sito Web: www.icsolofrafrancescoguarini.edu.it PEC: avic88400a@pec.istruzione.it

     

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

**(ai sensi delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
allegate al D.M. 35 del 22 giugno 2020 adottato in applicazione della L. 92 del 20 agosto 2019
recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica")**

Secondo **LE LINEE GUIDA**, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le Istituzioni scolastiche hanno il compito di attuare, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, introducendo il curricolo di educazione civica.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

COMPETENZE ATTESE

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini;
- riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Per la progettazione del curriculum si è tenuto conto anche della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, dove si pone l'attenzione sulle **Competenze trasversali**, e soprattutto su quelle che in inglese vengono definite "**soft skills**": competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Esse sono di tipo **dichiarativo** (sapere - conoscenze), **procedurale** (saper fare - abilità) e **pragmatico** (sapere come fare - competenze), e sono trasversali).

Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

1- l'area del conoscere

2- l'area del relazionarsi

3- l'area dell'affrontare.

Queste aree si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui **la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile**.

Le competenze trasversali dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Si è deciso, in sede di collegio plenario, in data 3-10-2020, di affidare il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica ai docenti dell'ambito linguistico-letterario, assegnando anche a tali insegnanti il compito di destinare l'ora settimanale di approfondimento proprio a questa disciplina, in modo da assicurare lo svolgimento della quota minima annuale prevista di 33 ore. Gli altri docenti avranno cura poi di integrare le proprie programmazioni con argomenti di educazione civica che meglio si adattano alle proprie discipline, prendendo spunto dal Curricolo verticale della scuola, in quanto l'insegnamento è trasversale. Infatti la trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione sono gli elementi fondanti su cui si basa tale insegnamento: ad esempio l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 trovano punti di interconnessione tra Scienze, Geografia e Tecnologia); educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva sulla conoscenza del dettato costituzionale; ed. alla salute e al benessere fa riferimento a Scienze ed Educazione fisica.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo), **con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria** - da riportare nel documento di valutazione e correlato ai livelli di apprendimento (O.M. 172 dek 4 dicembre 2020) in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze (D.M. 742/2017), e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato – **e di un voto in decimi per la scuola secondaria**. Il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi e valutativi dell'alunno, anche attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio o il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica, sulla base della Rubrica valutativa inserita nel PTOF.

Prospetto comparativo tra le Raccomandazioni del Consiglio UE del 2006 e del 2018

2006	2018
Comunicazione nella madrelingua	Competenza alfabetica funzionale
Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza multilinguistica
Competenza Matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia	Competenza Matematica e competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
Competenza digitale	Competenza digitale
Imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche	Competenza in materia di cittadinanza
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditoriale
Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei generali di Educazione Civica

Nuclei concettuali	Contenuti	Competenze
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Regole Anti Covid • Patto di corresponsabilità • I colori della bandiera italiana • Bambini e bambine: cittadini a pieno diritto • Regoliamoci: tra diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • I semi della cortesia 	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole danno forma al pensiero • Diffondere parole gentili • Prima di parlare bisogna ascoltare. • Quello che dici non mi piace! Amici lo stesso? • Assomiglio alle mie parole • Le regole del paese di Internet • Diamo voce al silenzio 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare. ✓ Competenza imprenditoriale 	<p><u>Costruzione del sé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare 	<p>Campi di esperienza:</p> <p>La costruzione del sé I discorsi e le parole</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica-funzionale ✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenze digitali ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p><u>Relazioni con gli altri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere - Rappresentare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Campi di esperienza:</p> <p>I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza matematica e competenze, 	<p><u>Rapporto con la realtà</u></p>	<p>Campi di esperienza:</p>

✓ scienze, tecnologia ed ingegneria ✓ Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori
---	--	---

COSTITUZIONE
Competenza in materia di cittadinanza
art. 3 e art. 12

PROFILO DELLA COMPETENZA
 Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di Apprendimento			Conoscenze	Abilità
	Anni Tre	Anni Quattro	Anni Cinque		
L'alunno: ✓ comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione; ✓ lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progetta insieme; ✓ comunica e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca; ✓ partecipa a giochi con regole strutturate; ✓ riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti; ✓ sviluppa la padronanza della lingua italiana; ✓ riconosce di vivere in un contesto multietnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. • Saper esprimere i propri bisogni. • Accettare i compagni nel gioco. • Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli. • Sperimentare le prime forme di comunicazione. • Acquisire nuovi vocaboli. • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche. • Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti. • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse. • Vivere con interesse la vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione. • Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria. • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. • Organizzare giochi rispettando turni e ruoli. • Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità. • Saper dialogare con adulti e compagni. • Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro. • Confrontare i vocaboli di lingue diverse. • Mostrare attenzione alle culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità. • Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune. • Giochi di collaborazione con regole strutturate. • Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali. • Giochi linguistici di ascolto e comprensione. • Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire coscienza di sé. • Rispettare gli altri che ci circondano. • Comprendere chi, nei vari contesti, detiene l'autorità. • Assumersi responsabilità. • Comprendere e rispettare i bisogni degli altri e mettere in atto comportamenti di aiuto. • Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. • Accettare la diversità. • Rispettare le regole nei giochi. • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, colori) e degli enti locali ricordandone gli elementi essenziali. • Conoscere e memorizzare l'inno nazionale e quello europeo.

SVILUPPO SOSTENIBILE
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria
art. 9 Obiettivi 1- 2- 3 - 4 dell'Agenda 2030

PROFILO DELLA COMPETENZA

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise. Il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di Apprendimento			Conoscenze	Abilità
	Anni Tre	Anni Quattro	Anni Cinque		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante; ✓ agisce in modo autonomo e responsabile; ✓ rielabora in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi; ✓ effettua una prima raccolta differenziata; ✓ riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e sa collocarli nello spazio; ✓ sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda. • Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi. • Muoversi negli ambienti in modo adeguato. • Conoscere i colori primari. • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. • Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni. • Percepire il mondo sonoro. • Acquisire nuovi vocaboli. • Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i beni comuni. • Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. • Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto • Giocare con materiali naturali e saperli nominare. • Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente. • Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). • Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali. • Discriminare e denominare la composizione dei materiali. • Conoscere gli elementi del territorio e collocarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni con scambio di ipotesi Attività di seriazione e classificazione. • Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità. • Pannellatura a parete e laboratori. • Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) • Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia. • Conoscere il comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Rappresentare con diversi materiali l'ambiente che ci circonda.

CITTADINANZA DIGITALE
Competenze digitali e Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
art. 5 del 20/08/19

PROFILO DELLA COMPETENZA

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise. Il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di Apprendimento			Conoscenze	Abilità
	Anni Tre	Anni Quattro	Anni Cinque		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ crea contenuti in diversi formati e linguaggi; ✓ si avvia al pensiero computazionale; ✓ decodifica il linguaggio simbolico; ✓ realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato; ✓ si avvicina al problem solving; ✓ racconta e descrive ciò che vede sugli schermi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al coding. • Eseguire giochi di movimento guidati. • Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche. • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di racconti e storie. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare utilizzando comandi di programmazione. • Eseguire semplici percorsi. • Visualizzare e riprodurre supporti iconografici. • Narrare una storia utilizzando più codici. • Formulare domande e ipotesi. • Registrare regolarità e cicli temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventare e rielaborare storie. • Utilizzare codici per realizzare percorsi. • Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per creare. • Padroneggiare prime attività di tipo logico. • Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi scritti e motori di coding. • Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti. • Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero. • Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune. • Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare prime competenze basilari di tipo logico. • Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Interagire con icone e simboli su un sistema digitale. • Sviluppare competenza collaborativa. • Rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali. • Usare correttamente e con attenzione gli strumenti digitali presenti a scuola individuando i mezzi appropriati ai diversi contesti. • Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. • Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare.

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI GENERALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei generali	Contenuti	Competenze
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Regole Anti Covid • Patto di corresponsabilità. • Regolamento di classe e di Istituto. • Regoliamoci: tra diritti e doveri. • La diversità: io e te. • I principi fondamentali della Costituzione. • Il mio paese. • Lo Stato in cui vivo. 	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti in campo! • Insieme per un'unica partita: salviamo il nostro pianeta. • 17 goals per un unico obiettivo • La salute collettiva e il rispetto dell'ambiente. 	
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Piacere, siamo le emozioni! • Empatia: guardarsi allo specchio • Generazioni connesse: arrivano i super eroi! • Internet: la mia immagine nella Rete. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare. ✓ Competenza imprenditoriale. 	<p><u>1 Costruzione del sé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline con particolare riferimento a: LINGUA ITALIANA e MATEMATICA • Tutte le discipline con particolare riferimento a: MATEMATICA e TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica-funzionale. ✓ Competenza multilinguistica. ✓ Competenze digitali ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p><u>2 Relazioni con gli altri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere - Rappresentare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO • Tutte le discipline con particolare riferimento a: LINGUA INGLESE • Tutte le discipline con particolare riferimento a: MATEMATICA, TECNOLOGIA • Tutte le discipline con particolare riferimento a: EDUCAZIONE FISICA • Tutte le discipline con particolare riferimento a: RELIGIONE CATTOLICA STORIA E CITTADINANZA, GEOGRAFIA, ARTE, MUSICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza matematica e 	<p><u>3 Rapporto con la realtà</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline con particolare riferimento a: MATEMATICA, SCIENZE,

✓ competenze, scienze, tecnologia ed ingegneria ✓ Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline con particolare riferimento a: ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
---	--	--

COSTITUZIONE
Competenza in materia di cittadinanza
art. 3 e art. 12

PROFILO DELLA COMPETENZA

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il gioco e le routine che si svolgono giornalmente e diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini. Costituzione e legalità, Valori e diritti.

Agenda 2030 Obiettivi 4 - 5 - 10

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZE	Classe I			Classe II			Classe III		
	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità'	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità'	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità'
L'alunno: ✓ riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale; ✓ ha la consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti; ✓	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. • Sperimentare il valore dell'amicizia. • Significato di "regola" e «norma». • Riconoscere l'importanza delle regole condivise. • Avere cura del proprio materiale scolastico. • Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. • La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. • Le regole della classe: ricerca, costruzione, condivisione collettiva. • Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. • Il codice del pedone e del 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di avere delle regole comunicative. • Tiene in ordine il proprio materiale scolastico. • Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere la necessità della collaborazione e all'interno di un gruppo. • Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. • Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. • Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di sé stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudinali. • Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. • Individua le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri. • Propone regole di convivenza in situazioni quotidiane di classe e/o nella scuola. • Generalizza la propria esperienza personale scoprendo ruoli e mansioni di figure nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni principali del Comune. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni. • Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. • Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, ... • Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. • Educazione stradale: ruolo attivo del pedone 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. • Procedure di sicurezza da attuarsi all'interno dell'edificio scolastico.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola; ✓ manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; ✓ manifesta cura di sé e della propria salute e 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. 	<p>passaggero.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Riconosce il significato della segnaletica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali. 		<p>propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce situazioni di pericolo negli ambienti della scuola. • Conosce la procedura prevista dal protocollo o nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione, incendio, terremoto...).
---	---	--------------------	--	--	---	--	--	---	--

COSTITUZIONE						
Competenza in materia di cittadinanza						
art. 3 e art. 12						
PROFILO DELLA COMPETENZA						
Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea						
Costituzione e legalità ,Valori e diritti. Agenda 2030 Obiettivi 4 - 5 - 10						
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Classe IV			Classe V		
	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
L'alunno:	• Conoscere e	• I diritti e i doveri dello	• Adotta comportamenti	• Approfondire la	• La costituzione: principi fondamentali,	• Adotta comportamenti

<ul style="list-style-type: none"> • riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; • identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; • manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<p>approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. • Comprendere e le modalità di partecipazione e alla democrazia. • Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana. • Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. • Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. 	<p>studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. • La Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. • Educazione Stradale: segnaletica orizzontale e verticale. 	<p>responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associa i principi della Costituzione alla propria esperienza di vita quotidiana. • Individua la figura di riferimento o l'ufficio preposto per accedere ad un servizio o risolvere eventuali problemi legati alla cittadinanza. 	<p>conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 	<p>diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La UE: funzioni e organizzazione. • Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. • Le carte internazionali dei diritti. • Educazione Stradale: il codice della strada. 	<p>responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli organi amministrativi e politici dello Stato e riconosce i principali ministri/ministeri dell'attualità. • Conosce in forma basilare le varie forme di governo. • Contribuisce allo scambio di posta elettronica con alunni di una nazione europea.
--	---	--	---	---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

art. 9 Obiettivi 2- 3 - 4 -6- 7-11- 12 dell'Agenda 2030

PROFILO DELLA COMPETENZA

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE I			CLASSE II			CLASSE III		
	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...); • coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni; • incoraggia il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria persona. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene personale: cura del corpo, dei denti... • Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. • La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. • Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi". • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di avere delle regole comuni. • Tiene in ordine il proprio materiale scolastico. • Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Promuovere adeguate abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. • Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi". • La carta riciclata: le fasi di realizzazione. • Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. • La giornata dell'acqua (22 marzo). • Il piano di 	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie i cibi più adatti per una corretta alimentazione. • Individua, attraverso l'interazione diretta, l'origine animale o vegetale dei cibi. • Individua le principali cause dell'inquinamento dell'acqua. • Riconosce buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. • Attività per la salvaguardia 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite e osservazioni sul territorio. • Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. • Le feste nelle diverse religioni e tradizioni. • Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. • Giornate a tema proposte dagli enti locali. • "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi". • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali problematiche ambientali, anche legate al proprio territorio. • Sceglie comportamenti che rispettano sé e l'ambiente. • Inizia ad utilizzare l'identità digitale e i dati sensibili per accedere alle varie proposte scolastiche.

		o incendio.			evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. <ul style="list-style-type: none"> • La merenda salutare. 		dell'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Far comprendere il rapporto tra alimentazione/ benessere. 	da attivare in caso di terremoto o incendio. <ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione giornaliera: i pasti principali. 	
--	--	-------------	--	--	---	--	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
art. 9 Obiettivi 2- 3 - 4 -6- 7-11- 12 dell'Agenda 2030

PROFILO DELLA COMPETENZA

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE IV			CLASSE V		
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare il 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino. • La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti. • Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO...). • Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali problematiche ambientali, anche legate al proprio territorio. • Riconosce le buone pratiche quotidiane per il risparmio energetico. • Individua azioni utili a affrontare episodi di bullismo verbale e non. • Individua azioni utili a riconoscere episodi di cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. • Favorire il corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • La giornata della sostenibilità ambientale. • I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano). • Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico...). • L'art. 9 della Costituzione. • Agenda 2030: energia pulita e accessibile. • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traccia " l'identikit" tipico del volontario. • Identifica, verbalizza e sa gestire le proprie emozioni e riconosce i sentimenti provati dai compagni. • Sa individuare e attuare comportamenti rispettosi. • Identifica, verbalizza e sa gestire le proprie emozioni e riconosce i sentimenti provati dai compagni. • Sa individuare e attuare comportamenti rispettosi dell'altro.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Conoscere i principali tasti del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del pc. • Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando. • Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. • Utilizzo di paint: disegno digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muove correttamente il mouse e i suoi tasti. • Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • Individua e apre icone relative a comandi, file e cartelle. • Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. • La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse. • Giochi didattici online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende visione di lettere e forme di scrittura con il computer. • Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer. • Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la redazione di testi più elaborati. • Eseguire semplici ricerche online guidate. • Conoscere le principali regole del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. • I primi elementi di formattazione. • Ricerca di dati e informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresenta i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE
Competenze digitali e Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Art.5 del 20/08/19 dell'Agenda 2030

PROFILO DELLA COMPETENZA

Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSE IV			CLASSE V		
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
L'alunno: • usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza	• Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue	• Campi di utilizzo delle tecnologie. • Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e	• Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle	• Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo. • Letture e visione di filmati riguardanti il	• Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

digitale.	<p>tecnologie nella vita comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con word. • Comprendere e il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. • Utilizzare la rete per interagire con altri. 	<p>utilizzare "word".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notizie attendibili e non sul web. • La mail: scrivere e inviare una comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 	<p>tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare Informazioni In rete per integrare gli apprendimenti. • Conoscere gli strumenti per una presentazione. • Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. 	<p>bullismo e il cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le classi virtuali in modo consapevole e corretto. • Realizzazione di ricerche approfondite. • Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. • Navigazione in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.
-----------	--	--	--	---	---	---

IPO

**TESI DI LAVORO:
CONTRIBUTO DI CIASCUN CAMPO DI ESPERIENZA ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE**

Scuola dell'Infanzia	Il sé e l'altro Religione Cattolica	Il corpo in movimento	I discorsi e le parole	Immagini suoni e colori	La conoscenza del mondo
Competenze in materia di Cittadinanza	7 h	6 h	7 h	7 h	6 h

**IPOTESI DI LAVORO:
CONTRIBUTO DI CIASCUNA DISCIPLINA ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE**

Scuola Primaria	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Inglese	Scienze/ Tecnologia	Arte	Musica	Ed. Fisica	Religione Cattolica
Competenze in materia di Cittadinanza	5 h	5 h	3 h	3 h	1 h	8 h	2 h	2 h	2 h	2 h

**CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TEMATICA n. 1

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

COMPETENZA CHIAVE N. 6

Competenze sociali e civiche.

PROFILO DELLA COMPETENZA

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZA CHIAVE N. 7

Spirito di iniziativa.

PROFILO DELLA COMPETENZA

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSI I – II - III		
	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studio della Costituzione L'alunno riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà; • Conoscere gli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale, al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale; • Conoscere i diritti e gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale, al fine di promuovere la cittadinanza attiva; • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali; • Conoscere le organizzazioni, gli organismi e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione delle norme e delle regole - La Costituzione e i principi fondamentali. - L'organizzazione della Repubblica Italiana. - Le modifiche del Titolo V del 1948 con la legge costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3. - Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune. Il rapporto centro periferia. nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali. - Come, perché e quando, nel corso della storia nazionale, lo Stato è intervenuto nei settori della vita sociale ed economica. -Il valore dell'autonomia degli enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile. - I principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi. -E-government e gestione delle organizzazioni pubbliche. - Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. - Organizzazione politica ed economica dell'UE. - La moneta unica. -La Carta dei Diritti dell'UE e la Costituzione europea. - La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo - L'ONU. - L'Unesco, il Tribunale internazionale dell'Aia - L'Alleanza Atlantica - Amnesty International, la Croce Rossa 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati Ue di cui si studia la lingua. - Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass-media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni. - Riconoscere le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali. - Riconoscere in situazione l'istituzione che ha promosso determinate attività e iniziative. - Organizzare un Consiglio Comunale dei Ragazzi. -Comparare l'efficacia comunicativa attraverso la grafica dei siti e gli altri strumenti di comunicazione utilizzati dalle istituzioni. - Analizzare il linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia ai fini di una comunicazione adeguata ai destinatari. - Utilizzare i mezzi informatici per richiedere certificati, dichiarazioni, servizi. - Organizzare visite guidate, reali o virtuali, agli Uffici Comunali, per risolvere problemi o utilizzare servizi. - Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti territoriali. - Ricostruire le tappe dell'unificazione Europea e le modalità di governo dell'Europa. - Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il

		<ul style="list-style-type: none"> - Lo Statuto dei lavoratori e lo Statuto dei lavori. - L'organizzazione del mercato del lavoro. - Il sistema scolastico italiano tra istruzione e formazione. - I fattori che determinano lo squilibrio nord-sud e est-ovest del nostro pianeta. - Il dialogo tra culture e sensibilità diverse. 	<p>ruolo e la storia di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizzazioni mondiali e internazionali, -alleanze di carattere politico-militare, -associazioni internazionali umanitarie - Identificare gli elementi significativi della coscienza professionale nei vari settori lavorativi. - Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni - Individuare, analizzare, visualizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.
<p>Educazione alla legalità</p> <p>L'alunno sostiene e promuove la convivenza civile attraverso i "saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale, a partire dal quello scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere tra gli adolescenti la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e come cittadini. • Sviluppare la coscienza democratica, lo spirito di partecipazione e la responsabilità sociale nei ragazzi. • Migliorare le relazioni tra ragazzi e tra ragazzi e insegnanti, cercando di prevenire e gestire fenomeni di bullismo, prevaricazioni, cyberbullismo, discriminazioni, ecc. • Promuovere la fiducia dei ragazzi nelle Istituzioni preposte a governare, a diverso titolo e con diverse competenze, il tema della sicurezza e della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento scolastico - Il patto di corresponsabilità a scuola - La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri. - L'importanza dell'acquisizione di regole e comportamenti corretti all'interno della scuola. - Vandalismo e Bullismo : manifestazioni da analizzare e comprendere per curarle e debellarle. - La libertà di pensiero, di espressione e di azione, nell'ambito del rispetto delle leggi e dell'organizzazione sociale. - Libertà e democrazia nel mondo giovanile : i Diritti e i doveri degli adolescenti. - Le Mafie: storia, organizzazione, struttura, attività, traffici illeciti.. - Le Ecomafie: lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. - Il ruolo della magistratura - Il Razzismo: un fenomeno sempre incombente, da arginare e combattere. - Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. . Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, e di genere; - mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. - esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; - rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene

			comune.
<p style="text-align: center;">Educazione stradale</p> <p>L'alunno conosce le regole del codice della strada applicandole in situazioni reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza dei corretti comportamenti da adottare sulla strada. • sollecitare la consapevolezza e l'interiorizzazione di valori che portano ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione. - Il valore giuridico del divieto - Rischi tecnici derivanti dalla mitizzazione del mezzo meccanico, istinto di potenza, eccesso di velocità, sottovalutazione del pericolo, errata valutazione del rapporto mezzo-prestazioni richieste, ecc. - Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco. - Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi in situazione reale e simulata vissuti nei diversi ruoli (pedone, ciclista, motociclista). - Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti) - Riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale. - Chiedere al mezzo di locomozione che si usa niente di più di ciò che meccanicamente può dare, senza abusi e forzature d'impiego. - Progettare e realizzare situazioni simulate di intervento e mettere in atto comportamenti di

		<ul style="list-style-type: none"> - Primi elementi di pronto soccorso. - Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale). - L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosfera, acustico). 	<p>prevenzione e di pronto soccorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale - Essere consapevole del rapporto traffico-ambiente ed assumere comportamenti coerenti a mantenerlo in una condizione di equilibrio. - Analizzare problematiche ambientali relative alla circolazione: problemi ed ipotesi di soluzione.
--	--	--	--

TEMATICA n.2

SVILUPPO SOSTENIBILE (nelle tre dimensioni: economica, sociale, ecologica), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>COMPETENZA CHIAVE N. 6 Competenze sociali e civiche.</p>
<p>PROFILO DELLA COMPETENZA</p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE N. 7 Spirito di iniziativa.</p>

PROFILO DELLA COMPETENZA

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSI I-II-III		
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p>L'alunno : comprende l'importanza della difesa ambientale per il futuro del pianeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 (unico documento programmatico che riunisce lo sviluppo sostenibile e la lotta alla povertà) e comprendere il proprio ruolo nel futuro del pianeta come individui, come squadra e, soprattutto, come cittadini globali responsabili. • Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica ; • Saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I 17 obiettivi (OSS - Sustainable Development Goals SDGs) dell' Agenda 2030, e i 169 sotto-obiettivi ad essi associati, per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico. - Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche paesaggistiche - Analisi scientifiche e differenti scuole di pensiero nell'affrontare i problemi ambientali. - Funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. -Strumenti tecnologici utilizzati dalle varie Istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione,). -Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione; il dibattito scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento. - Scoprire problemi di manutenzione delle piante in ambienti diversi (orti, giardini interni ed esterni, serre, ecc.) - Individuare le modalità comunicative più efficaci per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate. - Analizzare documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali. - Analizzare dati internazionali, nazionali, locali relativi ai più vistosi problemi ambientali. - Analizzare l'efficacia di intervento delle varie Istituzioni. - Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche e non che si occupano dei problemi ambientali. - Progettare e realizzare visite guidate. - Collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti. - Individuare, nell'ambiente prossimo, un

			<p>problema di salvaguardia ambientale, elaborare un progetto d'intervento e realizzarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare, in Laboratorio, i problemi connessi al restauro di oggetti.
<p>Educazione alla salute</p> <p>L'alunno conosce e mette in pratica le regole di una vita sana, mettendo in atto comportamenti corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il benessere personale e relazionale; • favorire stili di vita sani (attività fisica, alimentazione, prevenzione delle malattie, scoperta del territorio e cura dell'ambiente), nonché il benessere mentale; • prevenire l'uso di sostanze e/o di comportamenti nocivi alla salute (dipendenza da nuove tecnologie, incidenti stradali, sostanze psicotrope). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita. - Fumo e salute: le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio e l'incidenza del fumo attivo e passivo. - Attività controindicate per i fumatori: limitazioni e rischi. - Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatiche. - Primi elementi di Pronto Soccorso. - Conoscenze scientifiche indispensabili per affrontare improvvise situazioni di tossicità. - Le biotecnologie: strumenti, mezzi, finalità. - La biotecnologia e il mondo dello sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti sani e corretti. - Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti. - Distribuire correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata - Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. - Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione. - Utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento, di osservazione critica del rapporto mente-corpo. - Realizzare esercitazioni e simulazioni di Pronto Soccorso. - Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale. - Partecipare alla elaborazione del progetto sicurezza della scuola. - Utilizzando dati disponibili, su casi specifici legati all'utilizzo delle biotecnologie, elaborare un'opinione personale argomentata.
<p>Educazione alimentare</p> <p>L'alunno conosce e mette in pratica le regole di una sana alimentazione, mettendo in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le sostanze nutritive necessarie al nostro organismo per un'alimentazione bilanciata e preventiva, • riflettere sul proprio stile alimentare; • favorire una valutazione attenta degli alimenti imparando a leggere 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto: alimentazione . benessere . realizzazione personale. - Fabbisogno calorico medio dei vari nutrienti. - Il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva - Relazione tra i pasti e le energie necessarie al nostro organismo. - Un'alimentazione equilibrata: i L.A.R.N. (livelli di 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale. - Distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica. - Consultare regolarmente le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali. -Operare una corretta distribuzione dei pasti

<p>atto corretti.</p>	<p>comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • le etichette nutrizionali; condividere significati cognitivi, emotivi e relazionali legati al cibo. 	<p>assunzione raccomandati di energia e nutrienti).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composizione e valore energetico dei principali alimenti: frutta, verdura, legumi, pesce. - Abitudini alimentari in paesi ed epoche diverse. - Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione, ecc.). - Tappe storiche della tecnologia alimentare fabbisogno idrico dell'organismo in relazione all'attività motoria, fisica e sportiva. - Condotte alimentari devianti. - Comportamenti alimentari in presenza di malattie. - Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione. - Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo; - Cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo, la discussione sulle possibili soluzioni. 	<p>nell'arco della giornata in relazione alla propria attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumare in quantità adeguata frutta, verdura, legumi, pesce - Predisporre menù equilibrati, anche attraverso Laboratori di cucina. - Cucinare usando tecnologie e metodi diversi, contestualizzati anche importanti della tecnologia alimentare e alle tappe storiche più - Calcolare e regolare l'equilibrio del proprio bilancio Idrico - Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato. - Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare. - Mettere in rapporto le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse. - Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a risolverlo con opportune iniziative e con adeguati comportamenti.
----------------------------------	---	--	---

TEMATICA n.3 **CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA CHIAVE N. 4 Competenze digitali.

PROFILO DELLA COMPETENZA

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

COMPETENZA CHIAVE N. 8
Consapevolezza ed espressione culturale.

PROFILO DELLA COMPETENZA
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CLASSI I-II-III		
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>L'alunno sa rispettare regole e confini; • riconoscere le proprie emozioni; • relazionarsi e confrontarsi con gli altri; • sviluppare una propria capacità critica ed autoriflessiva; • riflettere sulla ricchezza della diversità; • valorizzare i diversi aspetti che</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti e di accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale. • Saper distinguere tra percepire, sentire e agire. • Riuscire ad avere il controllo degli impulsi emotivi e la coscienza delle conseguenze delle proprie azioni, la capacità di condividere i propri sentimenti e di comprendere quelli altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi letterari e non che affrontino il problema della conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale. - La preadolescenza nell'arte (pittura, musica, cinema, ecc.). - Espressioni artistiche dell'affettività e della sessualità in epoca odierna e in epoche passate. - Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche. - Anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le fasi della vita umana. - L'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività-sessualità-moralità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. - Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale. - Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze. - Leggere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici, filmici), oppure condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei

<p>caratterizzano ognuno.</p>			<p>diversi momenti della vita umana (la nascita, la fanciullezza, la preadolescenza, la giovinezza, la vita adulta, la vecchiaia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione.
<p>Educazione alla sicurezza digitale</p> <p>L'alunno utilizza le risorse web in modo consapevole e responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza e l'utilizzo in sicurezza della rete internet e dei principali social network e stimolare un uso degli stessi in modo consapevole e critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - La privacy ai tempi di Internet - I rischi per la sicurezza in rete: <ul style="list-style-type: none"> ▪ le frodi; ▪ la violazione della privacy (ad esempio, la pubblicazione di una fotografia senza espressa autorizzazione da parte del soggetto ritratto); ▪ la violazione del copyright; ▪ il grooming (adescamento); ▪ il cyberbullismo. - Il fenomeno del cyberbullismo inteso come atti di molestia sistematici che vengono compiuti utilizzando gli strumenti elettronici (e-mail, telefono, blog, chat ecc.), secondo le seguenti modalità di aggressione : <ul style="list-style-type: none"> Flaming › utilizzo di messaggi online violenti e volgari. Harassment › invio ripetuto di messaggi offensivi. Denigrazione › utilizzo del pettegolezzo per danneggiare la reputazione di un soggetto utilizzando e-mail, messaggistica istantanea, gruppi su social network ecc. Impersonation › utilizzo di una falsa identità per inviare messaggi o pubblicare testi offensivi. Trickery › pubblicazione o condivisione via mezzi elettronici di informazioni confidenziali ottenute carpendo con l'inganno la fiducia di un soggetto. Esclusione › esclusione deliberata di 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; - Essere in grado di evitare, usando tecnologie

		<p>un soggetto da un gruppo online per provocare in esso un sentimento di emarginazione. Cyberstalking › azioni ripetute di molestia e denigrazione mirate a incutere paura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Le istituzioni contro il bullismo e il cyberbullismo.- Le regole basilari della comunicazione e del comportamento Web: Netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete; Regole di scrittura per le email; Tutela della privacy, a garanzia della maggiore trasparenza e del controllo sulle informazioni condivise sui social network; i comportamenti palesemente scorretti online e uso consapevole dei social network, anche attraverso la lettura delle privacy policy.- il trattamento dei dati personali e dei dati sensibili.	<p>digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	--	--